

教学课题	项目二 保育实习	
思政元素	能从师德修养、专业知识、专业能力、心理准备等方面，积极做好幼儿园保育实习的各项准备工作。	
学情分析	同学们已经初步了解了未来职业的工作内容、工作特点和岗位要求。通过近距离与幼儿进行真实互动与交往，同学们对幼儿身心发展的特点也一定有了更深刻的认识，初步具备了与幼儿进行沟通互动的能力。	
教学目标	知识目标	1. 理解幼儿园保育实习的目的、任务和意义，掌握幼儿园保育工作的内容、方法和要求。 2. 了解幼儿园保育实习的内容与方法，在实习中体验并掌握幼儿园保育工作的操作要点。
	能力目标	1. 能从师德修养、专业知识、专业能力、心理准备等方面，积极做好幼儿园保育实习的各项准备工作。 2. 能将幼儿卫生保健的理论知识、专业技能运用于幼儿园实际保育工作中，完成保育实习各项工作任务。
	素质目标	1. 严格遵守幼儿园各项规章制度和行为规范，富有爱心、责任心、耐心和细心，不怕苦、不怕累、不怕脏。 2. 树立正确的健康观、保育观及儿童观，认同保育工作在幼儿园工作中的地位、作用，提升学前教育专业认同感。
教学重点	1.理解幼儿园保育实习的目的、任务和意义，掌握幼儿园保育工作的内容、方法和要求。 2.树立正确的健康观、保育观及儿童观，认同保育工作在幼儿园工作中的地位、作用，提升学前教育专业认同感。	
教学难点	1. 能从师德修养、专业知识、专业能力、心理准备等方面，积极做好幼儿园保育实习的各项准备工作。 2. 能将幼儿卫生保健的理论知识、专业技能运用于幼儿园实际保育工作中，完成保育实习各项工作任务。	
教学资源	配套素材包	
课外作业	结合书中表格，记录认识实习的过程与收获。	

教学环节及主要教学内容	
教师活动	学生活动
<p>保育实习可以帮助学前教育专业学生体验真实的幼儿园保育工作，深刻理解幼儿园 教师保教结合的工作特点，逐步具备从事幼儿保教工作的能力。</p> <p>一、幼儿园保育实习的任务</p> <p>（一）掌握幼儿园保育工作的基本内容</p> <p>在保育实习中体验和掌握幼儿园保育工作的基本内容，感受幼儿园教师职业的光荣感和使命感，深入理解幼儿园保育工作保教结合的工作特点，增强从事幼儿教育工作的 事业心和责任感，逐步形成理解幼儿、关心幼儿、尊重幼儿的教育理念，全身心投入幼儿保育工作。</p> <p>（二）具备初步的幼儿保育工作能力</p> <p>《幼儿园教师专业标准（试行）》中提出“能力为重”的基本理念。同学们在幼儿园保 育实习中，应当注意自身工作能力的提升，包括科学照护幼儿一日生活的能力、教育过 程中协同工作的能力、做好幼儿卫生保健工作的能力、做好安全工作的能力、对特殊需 求儿童进行照护的能力。</p> <p>（三）具备初步的研究意识与能力</p> <p>在保育实习中，同学们可以根据实习要求与安排，对幼儿园保育工作的一些重点问 题进行调查与分析，通过观察、谈话、记录等方式了解幼儿行为与心理、学习幼儿园教 育科研的方法，初步形成研究的意识和能力。</p> <p>（四）检验院校办学思想和教育质量</p> <p>幼儿园保育实习的开展也可以全面检验院校学前教育专业的办学思想和教育质量， 检验人才培养是否符合行业发展和用人单位需求。通过保育实习，一方面院校可以及时从实习单位获得反馈信息，便于院校改进教育教学工作，提高办学质量，另一方面学生也方便在今后的学习中查漏补缺。</p> <p>二、幼儿园保育实习准备的内容</p> <p>（一）师德修养准备</p> <p>1. 依法执教</p> <p>依法执教的基本要求是拥护党的基本路线，全面贯彻党的教育方针，自觉学习和遵守《中华人民共和国宪法》《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国教师法》《中华人民 共和国未成年人保护法》等法律法规，严格遵守各级教育行政部门和所在幼儿园的各项规章制度。</p> <p>2. 人文关怀</p> <p>（1）热爱幼儿</p> <p>热爱幼儿是师德修养的核心和基石，是做好幼儿园教师工作的前提。幼儿园教师应以热忱、慈爱之心关注幼儿的成长。首先要全面了解幼儿，全面了解幼儿是保教工作的起点和关键；其次要热爱每一个</p>	<p>增 强 从 事 幼 儿 教 育 工 作 的 事 业 心 和 责 任 感， 逐 步 形 成 理 解 幼 儿、关 心 幼 儿、尊 重 幼 儿 的 教 育 理 念。</p>

<p>幼儿，尊重幼儿的个体差异，相信幼儿是有潜力、有价值的；再次，要以积极的态度倾听幼儿的所思所想，要时常微笑，让幼儿从微笑中感受到亲切和信任；最后，要学会赞赏，多用鼓励性的话语赞赏、激励幼儿，增强幼儿的自信。</p> <p>教师是一项直面生命和提升生命价值的事业。具体要做到以下几点：</p> <p>①尊重幼儿的尊严和权利；</p> <p>②开发幼儿的潜能；</p> <p>③重视幼儿的身心健康。</p> <p>3. 为人师表</p> <p>为人师表既是社会对幼儿园教师的要求，也是幼儿教育本身的要求。一方面，幼儿园教师要以自己的高尚人品为幼儿做榜样，全方面育人；另一方面，幼儿会以幼儿园教师为效仿的对象。为人师表是教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志，是对教师的特殊要求。为人师表具体包括以下三方面内容。</p> <p>（1）思想道德。为人师表首先应表现为在思想道德方面的表率作用。幼儿园教师要将社会提出的思想道德要求在自己的行为中具体化、现实化，让幼儿从教师的言行中受到潜移默化的影响。</p> <p>（2）职业纪律。幼儿园教师的职业纪律就是在从事幼儿教育工作中应遵守的规章、条例、守则等，是幼儿园保教活动正常进行的保证，是幼儿园教师必须遵守的纪律。</p> <p>（3）仪表仪态。幼儿园教师的仪表仪态对幼儿也有教育的作用。因此，幼儿园教师和实习生要注意自己的仪表仪态，做到举止文雅、仪表端庄、语言文明、礼貌待人。</p> <p>4.密切合作</p> <p>密切合作有两层含义，一是要有与他人沟通和交流的能力与技巧，二是要有和他人合作的能力。在合作过程中，要注意合作对象和合作原则。</p> <p>（1）合作对象。实习生要学会与幼儿合作、与指导老师合作、与保育员合作、与家长合作、与其他实习生合作，共同讨论，共同切磋，相互帮助，共同提高。</p> <p>（2）合作原则。合作原则主要有相互团结原则、相互尊重原则和相互协作原则。</p> <p>（二）专业知识准备</p> <p>1. 幼儿一日生活中的保育</p> <p>《幼儿园教师专业标准（试行）》中指出，一日生活的组织与保育是幼儿园教师应具备的专业能力之一，即“合理安排和组织幼儿一日生活的各个环节，将教育灵活地渗透到一日生活中。科学照料幼儿日常生活，指导和协助保育员做好班级常规保育和卫生工作，充分利用各种教育契机，对幼儿进行随机教育。有效保护幼儿，及时处理幼儿的常见事故，危险情况优先救护幼儿”。幼儿园一日生活的主要环节包括来园和离园、盥洗、饮食、睡眠、户外活动、教学活动、游戏活动等。一日生活活动是保教结合最紧密的幼儿园课程形式，其中的每一项活动既是对幼儿的保育过程，又是施教的机会。</p>	<p>学会赞赏，多用鼓励性的话语赞赏、激励幼儿，增强幼儿的自信。</p>
--	--------------------------------------

2. 幼儿膳食的配置原则

(1) 提供合理、营养平衡的膳食。膳食应多样化，主、副食搭配，粗、细粮结合，荤、素食结合，尽可能保证每天摄取五大类食物：谷类、肉蛋鱼类、豆类及其制品、蔬菜与水果类、热能性食品，以便幼儿获得充足的营养。

膳食的搭配要合理。各种营养素供热占总热能的百分比是蛋白质类占总热能的 10%~15%，脂肪类占总热能的 25%~35%，糖类占总热能的 50%~60%。三餐之间的搭配是早餐高质量，中餐高质量、高热量，晚餐清淡易消化。

(2) 烹制方法应适合幼儿的年龄特点。烹制时应做到细烂软嫩，色香味美，花样多，以增进幼儿的食欲。

(3) 讲究饮食卫生。食物、膳食制作过程、餐具等均应符合卫生标准。例如，选择新鲜的膳食原料，不吃腐败的食物，工作人员应注意个人卫生，餐具应及时清洗消毒，厨房及其设备应保持清洁卫生等。

3. 幼儿健康生活的习惯和能力的培养

幼儿园保育工作不仅要确保幼儿的生命与健康，促进其生长发育，增强其体质，还要培养幼儿保持和增进健康的初步能力，养成健康生活和安生生活必需的习惯和态度，提高幼儿的生活自理能力，促进幼儿掌握正确的生活常识，纠正或改善幼儿入园前的不良生活习惯。

(三) 专业能力准备

《幼儿园教师专业标准（试行）》是国家对幼儿园教师专业素质的基本要求，是幼儿园教师实施保教行为的基本规范，是引领幼儿园教师专业发展的基本准则，是幼儿园教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。其中，对幼儿园教师专业能力的要求涉及 7 个方面共 27 条，包括环境的创设与利用能力、一日生活的组织与保育能力、游戏活动的支持与引导能力、教育活动的计划与实施能力、激励与评价能力、沟通与合作能力、反思与发展能力。

(四) 实习心理准备

1. 转换角色

首先，同学们要做好充分的思想准备，保持积极心态，调整自己的情绪，积极投入工作，尽快适应环境；其次，同学们要明确角色行为，做好心理准备，尽快适应新的角色，接受幼儿园教师角色的规范和行为模式，并按照工作角色要求自己，处理好各种关系，努力成为幼儿学习活动的支持者、合作者和引导者。

2. 甘于吃苦

同学们在实习过程中要主动挑重担，要眼勤、手勤、脚勤、嘴巴勤，对待工作要一丝不苟，不拈轻怕重，不怕脏和累，脏活、累活、重活抢着干。

3. 谦虚好学

要深入幼儿的活动中，学会蹲下身来认真聆听幼儿的心声，静下心来观察幼儿的活动，真正读懂幼儿，与幼儿共成长也是时代赋予幼儿园教师的新要求。

4.不怕困难

在困难面前，千万不可放弃或退缩，最重要的是坚持。遇到自己解决不了的困难时，也可以把遇到的困难向指导老师或同学公开，以求得支持和帮助。

5. 敢于失败

实习生活对 同学们来讲是人生又一个新的经历，遇到各种困难是正常现象，关键是要以积极的心态 去面对。其实，失败并不可怕，只要把每一次的失败都看作新的起点、新的动力，坚持 不懈，加倍努力，就一定能成功。

一、制订计划与熟悉园所阶段

亲爱的同学，接下来，就让我们进入幼儿园，开始保育实习吧。

首先，请你制订本次保育实习的个人计划，填写表 2-2-1。

表 2-2-1 保育实习个人计划

实习生姓名		所在学院、班级		校内指导教师	
实习园所					
实习班级		幼儿园指导教师		实习时间	
实习目标					
实习计划					

同学们入园后,幼儿园实习工作负责人一般会召开一个简短的见面会,简要介绍园 所的办园历史、管理部门、教师情况、幼儿情况、课程建设情况等,并对本次实习提出 相应的要求。请大家记住相关要求,记录到表 2-2-2 中,以备查阅。

表 2-2-2 保育实习园所见面会记录表

幼儿园名称		性质	
地点			
幼儿园负责人		联系方式	
会议要点:			
自我收获:			

同学们入园后，幼儿园实习工作负责人一般会召开一个简短的见面会，简要介绍园 所的办园历史、管理部门、教师情况、幼儿情况、课程建设情况等，并对本次实习提出 相应的要求。请大家记住相关要求，记录到表 2-2-2 中，以备查阅。

表 2-2-2 保育实习园所见面会记录表

幼儿园名称		性质	
地点			
幼儿园负责人		联系方式	
会议要点:			
自我收获:			

同学们入园后,幼儿园实习工作负责人一般会召开一个简短的见面会,简要介绍园 所的办园历史、管理部门、教师情况、幼儿情况、课程建设情况等,并对本次实习提出 相应的要求。请大家记住相关要求,记录到表 2-2-2 中,以备查阅。

表 2-2-2 保育实习园所见面会记录表

幼儿园名称		性质	
地点			
幼儿园负责人		联系方式	
会议要点:			
自我收获:			

在熟悉园所环境、班级情况后，同学们通常要经过 2 天左右的保育工作观摩和见习 阶段，初步了解各项保育工作的内容、方法、工作要点。请同学们仔细观察实习班级保 育员、教师的一日工作，并将每个工作环节的内容和方法在表 2-2-5 中记录下来。

表 2-2-5 保育工作见习记录表

环节	活动	保育员工作内容和方法	教师工作内容和方法
来园	来园前准备		
	来园接待及晨检		
	晨间活动		
进餐	餐前准备		
	餐中组织		
	餐后整理		
如厕	如厕前准备		
	如厕组织		
	如厕后整理		
户外活动	活动前准备		
	活动中照护		
	活动后整理		
教学活动	活动前准备		
	活动中组织		
	活动后整理		

续表

环节	活动	保育员工作内容和方法	教师工作内容和方法
盥洗	盥洗前准备		
	盥洗组织		
	盥洗后整理		
饮水	饮水前准备		
	饮水组织		
	饮水后整理		
午睡	午睡前准备与午检		
	午睡中巡视		
	起床与整理		
午点	午点前准备		
	午点组织		
	午点后整理		
离园	离园前准备		
	晚检		
	离园后整理		

经过保育见习，相信同学们对一日活动中的各项保育工作已经有了一定的了解与认识。分析与梳理可以帮助同学们更加明确幼儿园一日活动的每个时间段的保育工作内容与要点。请同学们结合自身保育知识的积累，梳理出接下来在保育实习过程中必须遵守的工作流程、工作要点，填在表 2-2-7 中。

表 2-2-7 幼儿园一日保育工作内容与要点记录表

时间	工作内容	保育工作流程及规范	保育工作要点
	幼儿入园前的准备		
	入园		
	早餐前准备		
	早餐		
	早餐后整理		
	教学活动		
	区域活动		
	饮水如厕		
	户外活动		
	午餐前准备		
	午餐		
	午餐后整理		
	午睡		
	起床与整理		

在实习阶段,建议同学们先在幼儿园保育员和指导教师的带领和指导下进行操作,即“跟岗”。当各项保育工作流程、规范、要点都完全掌握,且操作熟练后,再尝试独立操作,即“顶岗”。无论是跟岗还是顶岗,都要接受幼儿园保育员和指导教师的指导。在实习过程中,同学们每天应及时对当天的实习工作进行小结和反思。在实习过程中,同学们还可以针对幼儿园保育工作进行一些观察、调研和思考,并将结果记录下来。

表 2-2-8 幼儿晨检及全日健康观察记录表

[illegible]

表 2-2-9 特殊照护需求幼儿个案观察记录表

观察对象		性别		年龄		日期	
特殊照护需求原因							
特殊照护内容	隔离观察 [®] 打针 [®] 喂药 [®] 生活护理 [®] 其他_____						
观察环节	观察指标				备注		
入园	情绪状态		体温				
集体活动	情绪状态		参与情况				
用餐	情绪状态		用餐量				
睡眠	情绪状态		午睡情况				
排便	次数		形态				
反馈与建议							

表 2-2-17 幼儿个案观察记录与发展评价表

观察时间与地点			观察对象 (姓名、年龄、性别)		
观察内容与要点					
活动	观察要点	观察内容		幼儿表现	
日常生活 中的整体 观察	表现出的 态度	入园时情绪表现是愉快、平静，还是伤心难过？			
		参与日常生活活动时表现得积极主动还是消极被动，还是有间接或直接的抗拒？			
	能力	是否会穿脱衣服？			
		是否会穿脱袜子？			
		是否会穿脱鞋子？			
		是否会正确洗手？			
		大小便是否需要成人帮助？			
		遇到困难时表现如何？①自己想办法解决；②用语言表达寻求帮助；③发脾气；④放弃			
	行为习惯	文 明 礼 貌	入园时是否能向老师问好（主动还是被动）？		
			离园时是否会说再见（主动还是被动）？		
			是否有打人、骂人等行为？		
			是否有独霸玩具等物品的行为？		
			是否有欺负弱小伙伴的行为？		
		是否在各种活动结束后收拾整理自己的物品？			
		是否做到饭前便后洗手？			
		活动中是否能专心完成任务？			
		能否听从老师或同伴的劝告？			
		情绪状态	在各种日常生活活动中表现出兴奋还是安静，或是厌恶不满？		
			是否表现出有特别喜欢或厌恶的活动？		
			情绪表现是否明显？		
			是否在活动中希望引起他人注意？		
			活动中是否自信？		

表 2-2-21 优秀保育员专业成长访谈记录

时间		地点		主持人	
参与人					
访谈过程记录					
感悟与反思					

表 2-3-1 保育实习成绩评定表

实习生姓名		所在学院、班级		学号	
实习园所			实习班级		
实习时间			出勤率		
幼儿园指导教师评语			校内指导教师评语		
<div>指导教师签名： 年 月 日</div>			<div>指导教师签名： 年 月 日</div>		
保育实习成绩评定					
序号	项目			分数	
1	实习任务完成情况自评				
2	幼儿园指导教师评分				
3	校内指导教师评分				
学院意见					
<div>评语:</div> <div>该生保育实习成绩:</div> <div>年 月 日 (公章)</div>					

<p>教学后记</p>	
-------------	--

